

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.37 Личностное развитие и командообразование

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

21.05.04 Горное дело

Направленность (профиль)

21.05.04.35 Горные машины и оборудование

Форма обучения

заочная

Год набора

2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ канд. филос. наук, Доцент, Шестаков Вячеслав Николаевич

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов универсальных компетенций (УК-3, УК-6), направленных на осуществление социального взаимодействия и реализацию своей роли в команде; управления временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов представлений о специфике процесса личностного развития и организации командной работы в деловой среде;
- ознакомление с терминологией в сфере личностного развития и организации взаимодействия в команде (понятия «личностное развитие», «команда» и др.);
- овладение базовыми средствами и методами управления временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- овладение базовыми методами проектирования и организации командной работы, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
| УК-3.1: Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | основы теории групп, технологии командообразования, ролевой состав группы выбирать роль в командной работе формировать команду для достижения поставленной цели, в том числе отбирать членов команды навыком организации и руководства командой |
| УК-3.2: Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели и руководит | Иметь представление о процессе управления командой, этапах её жизненного цикла и стратегиях командной работы вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе за счёт распределения обязанностей в команде |
| УК-3.3: Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон | Иметь представление об особенностях организации коммуникации в команде, управлении конфликтами в ходе командной работы применять техники разрешения конфликтов в командной работе |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и | |

| образования в течение всей жизни | |
|--|---|
| УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Иметь представление о личной и корпоративной эффективности, лайф-менеджменте, методах целеполагания и управления временем применять инструменты и методы целеполагания, управления временем при выполнении конкретных задач, проектов |
| УК-6.2: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | Иметь представление о личностном и профессиональном развитии, применяемых методах и инструментах применять методы и инструменты личностного и профессионального развития разрабатывать программу личностно-профессионального развития |
| УК-6.3: Реализует и использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом рынка труда | Иметь представление о потенциале системы непрерывного образования для реализации актуальных целей личностно-профессионального развития анализировать потенциал системы непрерывного образования для реализации актуальных целей личностно-профессионального развития |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| УК-9.1: Готов к конструктивному сотрудничеству с людьми с ограниченными возможностями в социальной и профессиональной сферах | Иметь представление о специфике организации взаимодействия, командной работы с лицами с ограниченными возможностями организовывать сотрудничество с лицами с ограниченными возможностями в ходе командной работы |
| УК-9.2: Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья | Иметь представление о способах организации командной работы при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья отбирать и применять адекватные способы организации командной работы при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | Семестр | | | | | |
|--------------------|---|---------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Личностное развитие и основы коммуникации | | | | | | | | | |
| | 1. Личностное развитие и управление личной эффективностью. Целеполагание и расстановка приоритетов | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|--|---|--|--|--|----|--|
| <p>2. Личностное развитие: понятие, условия, факторы Личная и корпоративная эффективность в современной практике управленческой деятельности Лайф-менеджмент в структуре саморазвития Методы лайф-менеджмента Управление личной эффективностью. Методы достижения поставленных целей Целеполагание и расстановка приоритетов Личностное развитие: понятие, условия, факторы Личная и корпоративная эффективность в современной практике управленческой деятельности Лайф-менеджмент в структуре саморазвития Методы лайф-менеджмента Управление личной эффективностью. Методы достижения поставленных целей Целеполагание и расстановка приоритетов</p> | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | 35 | |
| 4. Построение и реализация программ личностно- профессионального развития в условиях системы непрерывного образования | 0,5 | | | | | | | |
| 5. Концептуальные основы разработки программы личностно-профессионального развития Определение актуальных целей личностно- профессионального развития Поиск и анализ ресурсов для достижения актуальных целей личностно-профессионального развития Анализ потенциала системы непрерывного образования для реализации актуальных целей личностно- профессионального развития | | | 1 | | | | | |
| 6. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|-----|--|--|--|---|--|
| 7. Эффективная коммуникация в социальной и профессиональной сферах | 0,5 | | | | | | | |
| 8. Эффективная коммуникация как инструмент реализации программы личностно-профессионального развития Техники эффективная коммуникации Приёмы эффективной коммуникации | | | 0,5 | | | | | |
| 9. | | | | | | | 8 | |
| 2. Лидерство и командная работа | | | | | | | | |
| 1. Личность, команда, коллектив. Теория групп. | 0,5 | | | | | | | |
| 2. Особенности командной работы Процесс нормообразования, групповая сплоченность и напряженность | | | 1 | | | | | |
| 3. | | | | | | | 8 | |
| 4. Формирование команды. Ролевой состав команды. | 0,5 | | | | | | | |
| 5. Технологии формирования команды Личностные особенности, влияющие на работу в команде Роли в командном взаимодействии и феномен лидерства | | | 1 | | | | | |
| 6. | | | | | | | 8 | |
| 7. Управление командой. Жизненный цикл команды. Стратегии командной работы. | 0,5 | | | | | | | |
| 8. Функции и методы управления командой Этапы жизненного цикла команды, стадии развития Разработка стратегии командной работы | | | 1 | | | | | |
| 9. | | | | | | | 8 | |
| 10. Коммуникации в команде. Управление конфликтами в команде | 0,5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-----|--|--|--|----|--|
| 11. Типы и виды коммуникаций в команде Управление конфликтами в команде Медиативные техники разрешения конфликтов в команде | | | 1 | | | | | |
| 12. | | | | | | | 8 | |
| 13. Организация командной работы с людьми с особыми потребностями | 1 | | | | | | | |
| 14. Психологические особенности людей с особыми потребностями. Этика работы с людьми с особыми потребностями Специфика организации командной работы с людьми с особыми потребностями Рефлексия командной работы, в т.ч. взаимодействия с людьми с особыми потребностями | | | 0,5 | | | | | |
| 15. | | | | | | | 18 | |
| Всего | 5 | | 6 | | | | 93 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Ломова О. С., Дмитриева Л. М. Деловое общение специалиста по рекламе: учебное пособие для вузов по специальностям 032401 (350700) "Реклама", 080111 "Маркетинг", 080301 "Коммерция (торговое дело)"(Москва: ЮНИТИ-ДАНА).
2. Володько К.А., Шубкина О.Ю. Личностное развитие и карьерный рост: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...22.03.02.11 Металлургия CDIO](Красноярск: СФУ).
3. Байдаков А. Н., Назаренко А. В., Запорожец Д. В., Звягинцева О. С., Кенина Д. С., Бабкина О. Н., Исаенко А. П. Лидерство и командообразование: учебное пособие(Ставрополь: СтГАУ).
4. Колосов В. А. Деловое общение персонала: учебное пособие(Санкт-Петербург: СПбГУ ГА).
5. Клименкова Т.А, Щедрина И.В Командообразование: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...38.03.02.02.13 Менеджмент организации (в сфере услуг)](Красноярск: СФУ).
6. Самойлов И.Л Командообразование: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...22.03.02.11 Металлургия CDIO] (Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Активная доска Interwrite SchoolBoard.
2. Microsoft® Windows Professional 7 : Лиц сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
3. Лиц сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Интернет-ресурсы:
2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: elibrary.ru elibrary.ru
3. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ecsosman.hse.ru
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: elibrary.ru elibrary.ru

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (проектор, экран и др.).

Аудио- и видеозаписи игр, тренингов, комплексы диагностических методик.